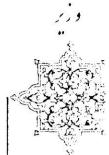
(آپ) جمهوری املای ایران ت عوم تحقیات و فعاوری



ناریخ: ۲۰ ار ۱۸۸ منارد: ۲۰۰۱ کی ۱۸۸ کی میارد: ۲۰۰۱ کی ۱۸۸ کی ایران کی ۱۸۸ کی ۱۸۸ کی ۱۸۸ کی ایران کی ۱۸۸ کی ۱۸۸ کی ایران کی ایران

and park and a

رئيس محترم دانشگاه اراك | اروميه | اصفهان | الزمرا (س) | ايلام | بوعلى سبنا | ببرجند | بينالطلى امامخمبني اسا بيام نور النبريز النفرش التربيت مدرس القربيت معلم نهران | الزمرا (س) | ايلام | اروبيت معلم سبزوار الهران | جامع علمي علمي عاربودي | حضرت معصومه (س) | خليج فارس الدريانوردي و علوم دريايي چابهار | ارازي | ازايل | ازائهان | اسمنان | سيستان و بلوچستان | الشهركرد | شهيد بنفتر كرمان الشهيد بهشتى | اشهيد چمران اعبواز الشيراز | اصنعتى صغبان | صنعتى امبركبير | صنعتى خواجه نصبراندين طوسي الصنعتي سهند تبريز | اصنعتي شاهرود الصنعتي شريف الصنعتي شيراز | اصنعتي معدان | صنعتي اروميه | صنعتي ببرجند | علمه طباطبائي | علمه و صنعت ايران | تحصيلات تكميلي علوم بايه زنجن | علوم و فنون دريايي خرمشهر | علوم بايه دامغان | علام طباطبائي | عليمي راميز | المردود القردوسي مشهد القم | كاشان | كشاورزي و منبع طبيعي راميز | اكبرستسان | اكبران | معارف اسلامي | وليعصر المهرودي و منبعي خابهان المغر المنز | المشكرة | المورشي و پژوهشي راميز | دانشكره | المهرود | مراغه | أموزشي و پژوهشي راميز | دانشكره | الفردوسي و مهندسي بناب |

دانشگاهها و موسسات آموزش عالی وابسته به دستگاههای اجرایی 🗖 دانشگاه آزاد اسلامی 🗖 دانشگاهها و موسسات آموزش عالی غیر دولتی -غیر انتفاعی 🗖 موسسه های علمی، تحقیقاتی و فتاوری 🗗 دفتر مدارس عالی فنی و حرفه ای 🗖

با سلام

با توجه به برداشت های متفاوت دانشگاههای مجری دوره دکتری از ماده ۱۰ آئین نامه دوره دکتری مصوب جلسه مورخ ۸٤/۱/۲۷ و تبصره آن ، شورای عالی برنامه ریزی در جلسه مورخ ۸۲/۱۰/۲۲ در جهت تبیین ماده ۱۰ مذکور و تبصره آن مقرر داشت:

مدت مجاز تحصیل در دوره دکتری چهار سال است که در صورت ضرورت به پیشنهاد استاد راهنما و تائید گروه آموزشی مربوط می تواند تا دو نیمسال افزایش یابد. اضافه بر آن در صورتی که دانشجو بنا به عللی خارج از اراده خود و یا بروز مشکلات غیر قابل پیش بینی به تشخیص استاد راهنما ، در مدت مجاز (۱+٤) موفق به اتمام تحصیل نشود ، کمیسیون بررسی موارد خاص دانشگاه به درخواست و با حضور استاد راهنما وضعیت دانشجو را ،با رعایت بند ۱۲ بخشنامه شماره ۲/۲٤۳۶ مورخ ۸۶/۲/۲۰ بررسی و متناسب با کمیت و کیفیت فعالیت های علمی دانشجو، در مورد مدت و نحوه ادامه تحصیل وی تصمیم گیری خواهد کرد.

بر این اساس مدت مجاز تحصیل هر دانشجوی دوره دکتری با توجه به ماده ۱۰ آئین نامه دوره دکتری و تبصیره آن تعیین می شود و انجام هیچگونه اقدام بازدارنده ای زاید بر مصوبات گروه آموزشی و کمیسیون بررسی موارد خاص به شرح ماده ۱۰ و تبصیره آن، همچون کسر نمره رساله دکتری با توجیه جلوگیری از طولانی شدن زمان تحصیل دانشجو مجاز نیست. در عین حال دانشجو موظف است حداقل یک ماه قبل از اتمام سنوات تحصیلی رساله خود را که به تایید استاد راهنما رسیده است برای طی مراحل دفاع به گروه آموزشی تحویل دهد. در اینحال چنانچه دفاع از رساله صرفاً به دلیل طولانی شدن مراحل اداری، و نه به دلیل ضرورت انجام اصلاحات علمی ، بیش از یک ماه به طول بینجامد، مدت مازاد جزو سنوات تحصیلی دانشجو محسوب نمی شود. ۱۸/۱۷الف

با آرزوی توفیق الهی خالی نارین ۲۸۴۸ کا درین دساره ۲۲۴۳۴ مبرری اسای ایران زارت عورتم میآت وفاوری

رئیس محترم دانشگاه اراک _ارومیه _اصنهان _الزهرا (س) _ایلام _بوعلی سینا _بیرجند _بینالمللی امام خمینی (ره) _ پیام نور _ تبریز _ تربیت مدرس _ تربیت معلم تهران _ تربیت معلم تبریز _ تربیت معلم سبزوار _ تهران _ جامع علمی _ کاربردی _ خلیج فارس _ رازی _ زابل _ زنجان _ سمنان _ سیستان بلوچستان _ صنعتی شاهرود _ شهر کرد _ شهید باهنر کرمان _ شهید بهشتی _ شهیدچمراناهواز _ شیراز _ صنعتی اصفهان _ صنعتی امیرکبیر _ صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی _ صنعتی سهند تبریز _ صنعتی شریف _ صنعتی شیراز _ علامه طباطبایی _ علم و صنعت ایران _ علوم پایه دامفان _ علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان _ فردوسی مشهد _ قم _ کاشان _ کردستان _ گیلان _ لرستان _ مازندران _ محقق اردبیلی _ ولیعصر (عج) رفسنجان _ هرمزگان _ هنر _ خشر اصنهان _ هنراسلامی تبریز _ یاسوج _ یزد _ آزاد اسلامی _ دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی غیردولتی غیرانتفاعی _ دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی وابسته به دستگاههای اجرایی _ مجتمع آموزش عالی تغرش، مجتمع آموزش عالی ملایر

با اهدای سلام و درود

به پیوست آیین نامه دکتری (Ph.D) که در جلسه مورخ ۸۴/۱/۲۷ شورای عالی برنامه ریزی به تصویب رسیده است، برای اجرا ابلاغ می شود. در این خصوص توضیح نکاتی چند ضروری است:

۱) تنوع بخشی به روشهای احراز صلاحیت علمی برای ورود به دوره دکتری، موضوع بند ج ماده ۱۳ با این هدف انجام شده است که دانشگاههای مجری دوره امکان شناخت بیشتر و دقیق تر قابلیتهای علمی و پژوهشی داوطلبان را داشته باشند و از این طریق بر کیفیت ورودیهای دوره دکتری بیافزایند.

۲) با توجه به اهمیت زبان خارجی به عنوان ابزار دسترسی به دانش جهانی احراز توانایی داوطلبان در این خصوص شرط لازم برای پذیرش دوره دکتری محسوب میشود. با اینحال شیوه مورد عمل دانشگاه باید از انعطافپذیری و ظرفیتی برخوردار باشد که مانع ورود استعدادها به دوره نشود.

۳) به منظور بهرهگیری مطلوبتر از توانمندیهای پذیرفتهشدگان پیشنهاد میشود تعیین رفینههای پژوهشی آن عده از اعضای هیأت علمی که مایل به پذیرش دانشجوی دکتری مستند، پیش از تعیین ظرفیت و اعلام پذیرش دانشجو انجام شود، تا داوطلبان با توجه به علائق خود و با آگاهی کامل به انتخاب زمینه تحقیقاتی و استاد راهنما بپردازند. با این اقدام

15 PH 141

| | ئا. مغه |
|--|---------|
| ······································ | -0=1 |
| | شىمارە: |
| | پيوست: |



این امکان فراهم خواهد شد که دانشجو هر چه سریعتر پژوهش خود را شروع کند و حداکثر انرژی و توان خود را در انجام این مهم به کار گیرد.

نکته حائز اهمیت در این خصوص، توجه دانشگاههای مجری دوره دکتری به تطابق هر چه بیشتر علائق پژوهشی تعیین شده است که این همخوانی با معرفی انتشارات استادان راهنما در زمینه موردنظر می تواند به بهترین وجه تحقق یابد.

۴) مشارکت بیش از یک استاد راهنما در مرحله تدوین رساله با توجه به تحولات روز افزون علوم، بخصوص در حوزههای میان رشتهای، مورد تأکید است. همچنین بر استفاده از مشاوران برجسته، چه از بین اعضای هیأت علمی دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی و چه از بین متخصصان و صاحب نظران بخش صنعت و دیگر بخشهای اقتصادی و اجتماعی در گروه هدایت کننده رساله تأکید میشود.

۵) تعیین واحدهای درسی دوره دکتری بین ۱۲ تا ۱۸ واحد درسی با هدف بهینهسازی استفاده از ظرفیتهای دوره و مبتنی بر این واقعیت صورت گرفته است که:

اولاً: با ارتقاء سطح دورههای کارشناسی ارشد، عملاً اساسی ترین درسهای دوره تحصیلی در یک رشته یا گرایش مشخص که می تواند به عنوان پایه و مبنای ادامه تحصیل در دوره دکتری قرار گیرد، در آن دوره تدریس می شود و به این لحاظ داوطلب ورود به دوره دکتری از اطلاعات و دانش پایه لازم برخوردار است؛

ثانیاً: نیازهای آموزشی دانشجویان دوره دکتری با توجه به تحصیلات پایه و زمینه پژوهشی دوره با نظر استاد راهنما تعیین میشود. به این لحاظ تفاوت تعداد و نوع درسهای انتخابی یک دانشجو نسبت به دیگر دانشجویان موجه مینماید. بر این اساس کاهش واحدهای درسی دوره دوره نه به مفهوم کاستن از اهمیت آموزش بلکه به مفهوم بهینهسازی برنامه درسی دوره دکتری است.

۶) ور خصوص دروس جبرانی بسنده کردن به حداقل ممکن توصیه میشود. این توصیه میتنی بر این واقعیت است که دانشجویان دوره دکتری با آموزشهایی که در دوره کارشناسی ارشد دیدهاند، به سطحی از دانش و تجربه رسیدهاند که میتوانند شخصاً و با

| W. | |
|---|--|
| تاريخ: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ | |
| شعاره: | |
| پيوست: | |

استفاده از امکانات فراگیر موجود، نظیر کتب مرجع ، مجلات علمی و پایگاههای اطلاعاتی و اینترنت، کمبود دانش نظری خود را در دروس جبرانی مرتفع سازند.

۷) محاسبه میانگین صرفاً با توجه به نمرههای قابل قبول دانشجو صورت می گیرد، به این ترتیب در صورتی که دانشجو دو نمره ردی و قبولی در یک درس داشته باشد، در عین حال که نمره ردی در کارنامه دانشجو باقی میماند، در احتساب میانگین کل صرفاً آخرین نمره به عنوان شاخص نهایی وضعیت دانشجو در آن درس ... مبنای محاسبه قرار خواهد گرفت.

۸) تعیین هر چه سریعتر زمینه موضوعی رساله دانشجوی دوره دکتری و آشنائی با منابع و مراجع مربوط با هدف فراهم ساختن زمان بیشتر تمرکز دانشجو بر موضوع پژوهش و عمق بخشیدن به آن صورت گرفته است. از این حیث افزایش بهرهوری دورههای دکترا با کوتاهتر شدن زمان شروع دوره و آغاز کار پژوهشی دانشجو ملا زمه خواهد داشت.

۹) ارزیابی جامع به مفهوم ارزیابی قابلیتهای آموزشی و پژوهشی دانشجو برای استمرار فعالیت پژوهشی باز تعریفی از آزمون جامع دوره دکتری است. این بازتعریف براساس تجربیات ناشی از برگزاری آزمونهای جامع دوره دکتری و با هدف تنوع بخشی به آزمون جامع و تحول کیفی در روش، زمان و محتوای آن، هدفمند کردن ارزیابی، صرفهجوئی در وقت، انرژی و امکانات دانشگاه و دانشجویان، ارزیابی قابلیت پژوهشی دانشجو، ارتقای کیفیت دوره و ارزیابی جهتدار درسهای دوره با محوریت موضوع رساله است. براین اساس ارزیابی جامع می تواند همزمان با بررسی موضوع رساله دانشجو انجام شود و یا به گونهای دیگر جامع می تواند همزمان با بررسی موضوع رساله دانشجو انجام شود و یا به گونهای دیگر ارزیابی جامع در نظر گرفته شود.

(۱۰) آثار تحول و تغییر در مقررات دوره دکتری باید در ارتقای کیفیت و وجود نوآوری در رسالههای دانشجویان بروز و ظهور یابد. در غیر اینصورت میتوان گفت که تحول در مقررات آموزشی به اصلی ترین هدف خود دست نیافته است. تأکید بر انتشار مقاله، ثبت مقررات آموزشی به نافتی توسط دانشجویان دکتری نیز از باب اطمینان یافتن از وجود مقریهای پژوهشی و تضمینی بر نوآوری در رسالههای دورههای دکتری است. توجه به این

مبرری احالی ان دوارت عوم تیات دفاوری وزیر

وجه از مسأله، بخصوص با توجه به استعداد، قابلیت و ظرفیت دانشجویان دکتری میتواند امکان مشارکت آنها را در ارتقاء جایگاه علمی کشور در منطقه و جهان فراهم سازد.

۱۱) برای ارزیابی هر چه دقیقتر کیفیت رساله بر بهرهگیری از اعضای هیات علمی دیگر دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی و صاحب نظران برون دانشگاهی به عنوان عضو هیات داوران رسالههای دانشجوئی تأکید میشود.

۱۲) تشخیص هیات داوران مبنی بر قبول رساله در هر درجه از درجات سه گانه به مفهوم نفی اصلاحات احتمالی لازم در رساله نخواهد بود، بلکه اعلام قبولی مشروط رساله به این مفهوم است که رساله پس از انجام اصلاحات مورد نظر هیأت داوران نیاز به دفاع مجدد ندارد.

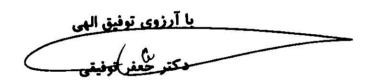
۱۳ در مواردی که به رغم تلاش و کوشش علمی و پژوهشی دانشجو در پیشبرد طرح پژوهشی، دفاع از رساله بهر دلیل در مدت مجاز تحصیل امکانپذیر نباشد، لازم است جهت گیری کلی کمیسیون موارد خاص به مساعدت به دانشجو برای ادامه فعالیت تا نیل به نتیجه نهائی معطوف باشد. این جهت گیری به مفهوم استفاده از تمامی سرمایه گذاریهای مادی و معنوی و ظرفیتهای انسانی و جلوگیری از اتلاف منابع فردی و اجتماعی است. رعایت این قاعده در جریان اعمال ماده ۱۱ آئیننامه نیز توصیه میشود.

۱۴) در یک جمعبندی کلی میتوان از توجه به سیاست عدم تمرکز با هدف پررنگ کردن نقش گروههای آموزشی و پژوهشی در تصمیم گیری، کاهش تعداد واحدهای آموزشی در جهت تقویت فراگیری دانشجویان با استفاده از امکانات محیطی و تقویت پژوهش، تناسب تعداد و نوع واحدهای آموزشی با نیازهای پژوهشی دانشجو وارتقاء کیفی رسالهها، برجستگی بیشترنقش استاد راهنما در هدایت دانشجو، استفاده از استادان راهنمای مشترک، بهرهگیری از صاحب نظران برون دانشگاهی، افزایش میزان تولیدات علمی و کوتاه کردن و بهینه سازی دوره تحصیل به عنوان اساسی ترین محورهای تحولی آئیننامه جدید دوره دکتری یادکرد. دوره تحول بخصوص هنگامی منشاء آثار خواهد بود که اولاً: پذیرش دانشجوی دکتری

مریاسای بران زارت مرتبیات وفاوری وزیر



براساس زمینههای پژوهشی اعلام شده قبلی صورت گیرد. ثانیاً: ارزیابی جامع به عنوان ارزیابی کلی توانمندی آموزشی و پژوهشی دانشجو و نه لزوماً به عنوان آزمون مجدد دروس گذرانده دانشجو مورد توجه قرار گیرد. و ثالثاً: از اعضای هیات علمی دیگر دانشگاهها و مراکز تحقیقاتی و صاحب نظران برون دانشگاهی به عنوان عضو هیات داوران و استاد مشاور استفاده شود. برع



آييننامهٔ دورهٔ دكتري (Ph.D.)

مقدمه

به منظور تعیین ضوابط کلی دورهٔ دکتری (Ph.D.) درنظام آموزش عالی کشور و باتوجه به سیاست وزارت علوم، تحقیقات وفنّاوری در تفویض اختیار به دانشگاهها ومؤسسه های آموزش عالی و پژوهشی، «آیین نامهٔ دورهٔ دکتری (Ph.D.) » طبق مواد ذیل تدوین می شود.

مادّهٔ ۱- برای رعایت اختصار، واژههای زیر دراین آییننامه به کار میرود:

وزارت: منظور وزارت علوم، تحقیقات وفنّاوری است

دورهٔ دکتری: منظور دورهٔ دکتری (Ph.D.) است

مؤسسه داد منظور هریک از دانشگاهها و مؤسسه های آموزش عالی و پژوهشی کشور است که مطابق مقررات و زارت مجازند دورهٔ دکتری را برگزارکنند

گروه: منظور كوچكترين واحد سازماني آموزشي يا يژوهشي مؤسسه است

آییننامه: منظور آییننامهٔ دورهٔ دکتری است

مادّهٔ ۲- دورهٔ دکتری بالاترین دورهٔ تحصیلی آموزش عالی است که به اعطای مدرک تحصیلی میانجامد ورسالت آن تربیت افرادی است که با نو آوری درزمینه های مختلف علوم وفنّاوری دررفع نیازهای کشور وگسترش مرزهای دانش مؤثر باشند.

مادّهٔ ۳- ضوابط ورود داوطلبان به دورهٔ دکتری به شرح زیر است:

الف- داشتن شرایط عمومی ورود به آموزش عالی

ب- داشتن مدرک تحصیلی کارشناسی ارشد یا دکتری حرفهای که حسب مورد به تأیید وزارت بهداشت، درمان و آموزش یز شکی رسیده باشد

ج-احراز صلاحیت علمی برای ورود به رشتهٔ مورد نظر

د-احراز توانایی درزبان خارجی

تبصرهٔ ۱- نحوهٔ احراز صلاحیت علمی و توانایی داوطلبان درزبان خارجی براساس دستورالعملی است که به تصویب شورای مؤسسه رسیده باشد.

تبصرهٔ ۲- شورای هدایت استعدادهای درخشان وزارت می تواند برای پذیرش داوطلبان مشمول تعریف «استعداد درخشان» دردورهٔ دکتری، ضوابط ویژهای را تصویب کند.

تبصرهٔ ۳- داوطلب پس از دریافت پذیرش از مؤسسه ونامنویسی در دورهٔ دکتری، دانشجوی دورهٔ دکتری نامیده می شود.

مادّهٔ ۴- مسؤولیت راهنمایی دانشجو ازنخستین نیمسال تحصیلی برعهدهٔ «استاد راهنما» است که به در خواست دانشجو ازمیان اعضای هیأت علمی با مرتبهٔ استادیاری وبالاتر وبا موافقت عضو هیأت علمی و تأیید گروه ذی ربط تعیین می شود.

تبصرهٔ ۱- درصورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه، مسؤولیت راهنمایی رسالهٔ دانشجو را بیش ازیک استاد راهنما، به طورمشترک، عهده دار می شوند.

تبصرهٔ ۲- درصورت نیاز، به تشخیص استاد راهنما، یک یا چند تن ازاعضای هیأت علمی یا سایر متخصصان به عنوان «استاد مشاور» رسالهٔ دانشجو تعیین می شوند.

مادّهٔ ۵- مجموع واحدهای دورهٔ دکتری ۳۶ واحد است که ۱۲ تا ۱۸ واحد آن واحدهای درسی و ۱۸ تا ۲۴ واحد آن مربوط به رساله است که در برنامهٔ درسیِ مصوّب هررشته تعیین میشود.

تبصرهٔ ۱- واحدهای درسی به منظور تسلط برمفاهیم نوینِ هررشته و تقویت توان علمی دانشجو برای اجرای فعالیتهای پژوهشیِ دوره، بانظر استاد راهنما وبراساس برنامهٔ درسیِ مصوّب هررشته انتخاب می شود.

تبصرهٔ۲- حداقل نمرهٔ قبولی درهردرس،۱۴ از ۲۰ ومیانگینِ قابل قبول نمرههای دانشجو درهمهٔ درسها ۱۶ از ۲۰ است. این میانگین براساس نمرههای درسهای گذرانده شده محاسبه می شود و درصورتی که مقدار آن کمتر از ۱۶ باشد، دانشجو مجاز است با نظر استاد راهنما حداکثر دریک نیمسال تحصیلی درسهایی را علاوه برسقف واحدهای درسی برای جبران میانگین کل بگذراند.

تبصرهٔ ۳- درشرایط خاص و درصورت نیاز، به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه ذی ربط، دانشجو موظف است تعدادی از درسهای دورهٔ کارشناسی ارشد را به عنوان «درسهای

جبرانی» بگذراند. گذراندن این درسها اجباری است اما نمرهٔ آنها در تعیین میانگین کل محاسبه نمی شود.

ماد معین و فعالیت یزوهشی خود را آغاز کند.

تبصره - چگونگی ارزیابی قابلیتهای آموزشی و پژوهشی دانشجو برای استمرار فعالیت پژوهشی (ارزیابی جامع) و نحوهٔ تصویب موضوع رسالهٔ دانشجو مطابق دستورالعملی است که به تصویب شورای مؤسسه رسیده باشد. مؤسسه موظف است ترتیبی اتخاذ کند که موضوع رسالهٔ دانشجو حداکثر تا پایان نیمسال سوم تحصیلی دانشجو به تصویب نهایی برسد.

ماد ٔ ۷۰ حانشجو پس از تدوین رساله و تأیید استاد راهنما و به شرط کفایت دستاوردهای علمی رساله (اعم از: انتشار مقاله درمجلات وهمایشهای معتبر علمی، ثبت اختراع، تولید دانش فنی، آثار بدیع هنری وامثال آن)، موظف است درحضور هیأت داوران ازرسالهٔ خود دفاع کند.

تبصره - ترکیب ووظایف هیأت داوران، چگونگی دفاع ازرساله واحراز کفایت دستاوردهای علمی رساله، تابع دستورالعملی است که به تصویب شورای مؤسسه رسیده باشد.

مادهٔ ۸- ارزیابی رساله براساس کیفیت علمی پژوهش انجام شده، میزان نو آوری، چگونگی دفاع ازیافته های پژوهشی و نحوهٔ نگارش رساله انجام می شود و نتیجهٔ آن به یکی از دو صورت زیر تعیین می شود:

الف- قبول (بادرجهٔ عالى، بسيارخوب، خوب)؛

ب- غيرقابل قبول.

تبصره - چنانچه رسالهٔ دانشجو «غیرقابل قبول» ارزیابی شود، بنا به تشخیص هیأت داوران، دانشجو مجاز است طی حداکثر شش ماه، به شرط اینکه از حداکثر مدّت مجاز تحصیل بیشتر نشود، اصلاحات لازم را در رساله به عمل آورد وصرفاً برای یک بار دیگر از آن دفاع کند.

مادّهٔ ۹- دانشجو پس از گذراندن واحدهای درسی و کسب درجهٔ «قبول» ازرسالهٔ خود، دانش آموختهٔ دورهٔ دکتری شناخته می شود و به دریافت درجه دکتری نایل می گردد.

مادّهٔ ۱۰ مدت مجاز تحصیل دردورهٔ دکتری چهارسال است ودرصورت ضرورت به پیشنهاد استاد راهنما و تأیید گروه ذیربط، حداکثر تا دو نیمسال تحصیلی به این مدت افزوده می شود.

تبصره – درصورتی که دانشجو بنا به عللی خارج ازاختیار خود و یا بروزمشکلات غیرقابل پیش بینی، درمدّت مجاز موفق به اتمام تحصیل نشود به پیشنهاد استاد راهنمای دانشجو، کمیسیون بررسی موارد خاص مؤسسه با حضور استاد راهنما، وضعیت دانشجو را بررسی ومتناسب با کمیت و کیفیت فعالیتهای علمی دانشجو، درمورد مدّت ونحوهٔ ادامه تحصیل یا اخراج او تصمیم گیری قطعی خواهد کرد.

مادّة ۱۱ – درموارد زیردانشجو ازادامهٔ تحصیل دردورهٔ دکتری محروم می شود:

الف- میانگین کل نمرههای درسهایی که دانشجو گذرانده است (با رعایت تبصرهٔ ۲ مادهٔ ۵) کمتر از ۱۶ شود؛

ب- صلاحیت علمی دانشجو برای استمرار فعالیت پژوهشی پس ازدوبار ارزیابی (با رعایت تبصرهٔ مادّهٔ ۶) احراز نشود؛

ج- رسالهٔ دانشجو (با رعایت تبصرهٔ مادّهٔ ۸)، «غیر قابل قبول» ارزیابی شود؛ د- مدّت مجاز تحصیل دانشجو (با رعایت تبصرهٔ مادّهٔ ۱۰) به پایان برسد.

تبصره - درصورت محروم شدن یا انصراف دانشجو ازادامهٔ تحصیل دردورهٔ دکتری، مؤسسه مجاز است با رعایت ضوابط ومقررات مربوط، صرفاً گواهینامهای را براساس کارنامهٔ تحصیلی دانشجو صادر کند و دراختیار وی قرار دهد.

مادهٔ ۱۲۰ - این آیین نامه دربر گیرندهٔ اصول کلّی وضوابط اصلی دورهٔ دکتری است ومؤسسه موظف است دستورالعملهای اجرایی آن را تدوین و پس از تصویب در شورای مؤسسه اجرا کند. تبصره - تفسیر مواد این آیین نامه برعهدهٔ وزارت است و در صورت بروز ابهام درمفاد آن نظر وزارت مورد استناد خواهد بود.

ماد ماد ماد مادت و مؤسسه به تناسب وظایف خود، دستورالعملهای نظارت بر اجرای دورهٔ دکتری را تنظیم و برنحوهٔ اجرای این آیین نامه و دستورالعملهای اجرایی آن نظارت می کنند.

مادّهٔ ۱۴هٔ ۱- این آیین نامه مشتمل بریک مقدمه، چهارده مادّه و چهارده تبصره در تاریخ ۱۳۸۴/۱/۲۷ به تصویب شورای عالی برنامه ریزی وزارت رسید و برای دانشجویانی که از سال تحصیلی ۸۵–۱۳۸۴ و پس از آن در دورهٔ دکتری پذیرفته می شوند، لازم الاجراست وبا تصویب مؤسسه می تواند به دانشجویان دوره های قبل نیز تسرّی یابد.